

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Шкотовская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа–интернат**

«Принято»
на заседании ШМО
Тордеева СВ
протокол № _____
от «31» августа 2022 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Волохова - В. Г. Волохова
от «31» августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор КГОБУ Шкотовская
КШИ
Семенцова Ю. В. Семенцова
Приказ от _____
«_____» _____ 2022 г. № _____



ПРОГРАММА

**по выявлению, поддержки и развитию талантов у обучающихся с ОВЗ в
КГОБУ Шкотовская КШИ на 2022 – 2024 годы**

Программа разработана:

Тордеева СВ С. В. Тордеева

пгт. Шкотово

2022 г.

Содержание

1	Актуальность проблемы.....	3
2	Нормативно-правовые основы деятельности.....	3
3	Пояснительная записка.....	14
4	Основные мероприятия программы по направлениям деятельности.....	12
5	Методы сбора и обработки информации.....	13
6	Ожидаемые результаты.....	13
7	Перечень мероприятий, направленный на выявление, поддержку и развитие талантов у обучающихся с ОВЗ.....	14
8	Список использованной литературы.....	15
9	Электронные ресурсы.....	16

Актуальность проблемы

На современном этапе развития общества главной целью воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является подготовка к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, которая заключается не только в передаче детям опыта родительского поколения, сколько в формировании личности, умеющей самостоятельно строить свою собственную жизнь, нести за неё ответственность, принимать решения и действовать быстро в изменяющемся мире. Школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а перед педагогами стоит основная задача выявить, поддержать и развить таланты у обучающихся с ОВЗ. Поэтому важно установить уровень способностей, их разнообразие и правильно осуществить их развитие.

Нормативно-правовые основы деятельности

- Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
- Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Пояснительная записка

В стратегии развития российского образования одним из приоритетных направлений является поддержка одарённых и талантливых детей. Проблематика работы с талантливыми детьми со статусом ОВЗ заключается в обеспечении системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одарёнными детьми.

Цель работы: обеспечение выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ через создание условий самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Задачи:

1. Развивать систему поддержки обучающихся с ОВЗ через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с

учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Развивать компетентности педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ через реализацию мероприятий, направленных на повышение квалификации.

3. Оказать особую методическую поддержку педагогам, работающим с одарёнными и талантливыми детьми (через семинары, тематические педагогические советы, распространение опыта и др.).

4. Обеспечить осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья наряду с детьми нормы здоровья, обладают различными талантами и способностями. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь.

Ребёнок, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях, безусловно, одарён. Чаще всего одарённость связывают со школьными достижениями ребёнка и его успехами, и это способствует тому, что детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую бывает очень трудно идентифицировать одарёнными. Ведь способность (неспособность) к обучению может замаскировать их одарённость. Проблема идентификации одарённости заключается и в том, что инвалидность более заметна и очевидна, чем высокий интеллект или творческие способности. Можно отметить некоторые факторы, которые препятствуют определению одарённости у детей с ограниченными возможностями. К примеру, у детей с церебральным параличом и нарушением слуха отсутствуют навыки коммуникации, у детей с нарушением двигательных функций часто наблюдается замедленное письмо, а у детей с проблемами эмоционального характера может наблюдаться неуправляемое поведение (агрессия, вспыльчивость, замкнутость и т.д.).

Негармоничность развития детей с ограниченными возможностями здоровья откладывает свой отпечаток, как на развитие способностей ребёнка, так и развитие личности в целом, в том числе и на их общение со сверстниками. И часто такой ребёнок оказывается в изоляции от своей группы, а порой даже подвергается насмешкам и гонениям. В результате чего некоторые одарённые дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности – невостребованными.

Выявление одарённых детей, имеющих ограниченные возможности здоровья – сложный и продолжительный процесс, который связан с полноценным анализом развития ребёнка, который должен начинаться ещё в дошкольном возрасте на основе наблюдения за ребёнком, изучения его психологических особенностей и физического развития, а также развития речи, памяти, логического мышления и творческих способностей.

Основные способы:

- выявление способностей: психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение, изучение результатов деятельности;
- развитие способностей: проведение предметных недель, факультативных курсов, кружков, участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в исследовательских творческих проектах, научно-практических конференциях.

Основные этапы развития способностей:

Первый этап в развитии способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую созидательную деятельность. Это главное условие, которое даёт стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды творчества и направления деятельности могут быть разными в зависимости от склонностей детей и конкретных физических ограничений. Важно то, что ребёнок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему вид деятельности.

Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей, - создать такие условия, в которых каждый ребёнок, с учётом особенностей здоровья мог бы развивать способности, данные ему от природы. Занятия творческой деятельностью – это начало главного пути.

Второй этап – создание ситуации успеха. Если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве или спорте состояться может практически любой воспитанник, если занятия в организованной образовательной среде, с учётом особенностей здоровья.

Очень важно создавать ребёнку ситуацию успеха, оказывать ему эмоциональную положительную поддержку при достижениях ребёнка. Нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно. Важно воспитать у ребёнка уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника чувство уверенности в собственной полноценности и собственной значимости и умение преодолевать любые трудности. Одним из важных направлений развития творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья является организация выставок творческих работ воспитанников и конкурсов детских работ. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности самого ребёнка, его самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей

Третий этап – просвещение и психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребёнка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребёнка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребёнку
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;

– формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Педагоги часто скептически относятся к тому, что родители могут адекватно оценить способности своего ребёнка. Тем не менее, родители одарённых маленьких детей чаще недооценивают способности своего ребёнка, поскольку для родителей инвалидность ребёнка более заметна и очевидна, чем его способности, по сравнению с братьями и сёстрами или другими членами семьи.

Достаточно часто родители детей с ОВЗ занимают позицию чрезмерной опеки, пытаясь поместить ребёнка в тепличные условия, оградить от трудностей и неудач, изолировать от реальной жизни. Это может привести к тому, что у ребёнка формируется так называемая «выученная беспомощность». М. Селигман писал, что такая гиперопека и стремление сделать все за ребёнка с целью облегчить ему жизнь приводит к противоположному результату. Такой ребёнок, сталкиваясь с малейшим затруднением или сложностью в какой-либо деятельности заявляет: «Нет, я не смогу, у меня не получится». Это становится реальной причиной отклонений в поведении ребёнка, препятствует раскрытию его способностей и тормозит развитие. Поэтому воспитание в семье с детьми с ОВЗ должно предусматривать сочетание помощи и поощрения его самостоятельности. Родители должны поддерживать тёплое и доверительное общение с ребёнком, разнообразить и обогатить его деятельность, а также ожидать от него достижений в разумных пределах.

Нередко, родители просто стесняются недуга ребёнка, либо испытывают страх того, что их ребёнка обидят, будут смеяться, и предпочитают изолировать его от общества под «стеклянным колпаком». Психологическая поддержка родителей предусматривает участие всех специалистов, работающих с ребёнком: медицинского работника, дефектолога, социального педагога и педагога-психолога. Иногда родители испытывают необоснованное чувство вины за болезнь ребёнка и пытаются

компенсировать это подарками, вседозволенностью, а, нередко, чувство отвержения ребёнка, как «неоправдавшего ожидания», маскируется повышенным вниманием, опекой. Но недостаток любви и родительского внимания становится причиной возникновения новых трудностей в развитии ребёнка. Необходимо развенчивание мифов о врождённой «отсталости» и бесталанности детей с ОВЗ, развеять убеждения о том, что ребёнок с ограниченными возможностями обречён на неуспех, что сферы профессионального труда и образования для таких детей ограничены или даже невозможны. Надо формировать новые установки на создание условий развития творческой деятельности, таланта и одарённости в отношении детей с ОВЗ.

Таким образом, к особенностям организации педагогической работы с одарёнными детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития можно отнести следующее:

1. Преодоление негативного влияния нарушенных функций организма.
2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.
3. Выявление потенциала детей, его способностей и талантов на основе предложений максимально широкого разнообразия видов деятельности.
4. Учёт особенностей здоровья, дифференцированного подхода к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие должно выстраиваться по специальным программам и планам, с использованием нестандартных приёмов, методов для развития творческих способностей детей.

Успешность работы с одарёнными и талантливыми детьми определяется по тому, насколько достигнуты запланированные результаты. Индивидуальные достижения каждого обучающегося — личностные изменения и приобретённый опыт.

Таким образом, к особенностям организации педагогической работы с одарёнными детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития можно отнести следующее:

1. Преодоление негативного влияния нарушенных функций организма.

2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

3. Выявление потенциала детей, его способностей и талантов на основе предложений максимально широкого разнообразия видов деятельности.

4. Учёт особенностей здоровья, дифференцированного подхода к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие должно выстраиваться по специальным программам и планам, с использованием нестандартных приёмов, методов для развития творческих способностей детей.

Итак, говоря о системе воспитания и обучения детей с ОВЗ, следует отметить применение в ней инклюзивного подхода. Цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы учесть особенности здоровья, помогая ребёнку развиваться, используя его возможный личностный потенциал. Первый шаг на пути к этой цели – сначала определить одарённость за пределами ограничений по здоровью. В основе практики инклюзивного образования лежит принцип учёта индивидуальности каждого ребёнка, поэтому при обучении удовлетворяются все его особые потребности. Принцип инклюзивного обучения должен быть основан на теории Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития», когда проблемы сотрудничества с более способными сверстниками. Понимание этого поможет построить образовательную систему таким образом, чтобы она способствовала раскрытию истинного потенциала одарённых детей с ОВЗ.

Используемые технологии сопровождения:

- углублённое индивидуальное обследование познавательных процессов детей;
- анализ особенностей развития познавательной деятельности детей, выявляемых в результате мониторинга;
- оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе их индивидуальных, адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени;
- индивидуализация образовательного маршрута ребёнка;
- оценка эффективности проведённых мероприятий по взаимному изменению образовательной среды и ребёнка.

Методы и методики коррекции:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядные (дидактические игры, упражнения, задания);
- практические (дидактические и подвижные игры, упражнения, задания, рисование, конструирование, игры-соревнования, релаксация, пальчиковая и дыхательная гимнастика, физминутки).

Принципы:

- системность (единство диагностики, коррекции и развития);
- непрерывность;
- вариативность;
- цикличность построения занятий;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- единство возрастного и индивидуального подхода;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала;
- активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей.

Основные мероприятия программы по направлениям деятельности

1. Мероприятия, направленные на увеличение охвата детей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся (проведение олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и др. форм образовательных достижений);

2. Мероприятия, направленные на совершенствование нормативной и методической базы по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (разработка методического комплекса диагностического инструментария; создание методического комплекса инновационных практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ);

3. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, по выявлению, поддержке и развитию одаренных и высокомотивированных детей и молодежи (проведение мониторинговых исследований по готовности педагогов к выявлению поддержке и развитию способностей и талантов, проведение обучающих семинаров, вебинаров для педагогических работников; подготовка и распространение банка учебной и методической литературы для педагогов, занимающихся с одаренными и мотивированными обучающимися; изучение и продвижение лучших проектов и программ в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; формирование сетевых ресурсов для совершенствования работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся).

4. Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи (организация мероприятий с целью информирования, психолого-педагогического консультирования родителей, имеющих одаренных, талантливых и высокомотивированных детей с ОВЗ).

Методы сбора и обработки информации

Комплексный мониторинг показателей эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одарённых учащихся с ОВЗ.

Анкетирование для выявления, способных и талантливых обучающихся с ОВЗ, создания банка данных КГ ОБУ Шкотовская КШИ.

Создание рейтинга результатов мероприятий для выявления одарённых и талантливых обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

– создание усовершенствованных программ выявления, поддержки, развития и сопровождения талантливых обучающихся с ОВЗ КГ ОБУ Шкотовская КШИ;

– увеличение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в КГ ОБУ Шкотовская КШИ;

– увеличение количества обучающихся, охваченных разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и др.);

– увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального, регионального, Всероссийского, международного этапов различных форм образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, НПК, соревнования и др.);

– увеличение количества обучающихся, включенных в муниципальный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности,

- увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием,
- увеличение обучающихся по индивидуальным учебным планам,
- увеличение количества педагогических работников, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся с ОВЗ;
- увеличение количества талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Перечень мероприятий, направленный на выявление, поддержку и развитие талантов у обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Выявление у обучающихся с ОВЗ способностей и талантов	Август-сентябрь
2	Комплексная диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, январь, май
3	Составление, утверждение, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов	Август-сентябрь
4	Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Август-сентябрь
5	Участие в олимпиадах, конкурсах, спартакиадах и иных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ	В течение года
6	Участие в ежегодных региональных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ («Абилимпикс», «Битва хоров», «Мода из комода» и др.)	Ежегодно
7	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися ОВЗ	В течение года
8	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	В течение года
9	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года
10	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Вып. 1. М.: МИОО, 2005. 176 с.
2. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: природа и диагностика. Изд. 2-е, пер. и доп. М.: ФГБНУ ПИ РАО, 2018. 240 с.
3. Борисова, Н. В., Прушинский, С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.
5. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018 - 103 с.
6. Гудкова, Т. В., Тверетина, М. А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т. В. Гудкова, М. А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
7. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
8. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019 – 111 с.
9. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.
10. Кашенко В. П., Педагогическая коррекция, Москва, Издательский центр Академия, 2010.- с.106-109.

11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827).
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Нефедова Е. Путь в страну «Инклюзия» / Е. Нефедова // Учитель. - 2011. - №4. - С. 69-71.
14. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.
15. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 306 с.
16. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.

Электронные ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/>.
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ» – <http://edu-open.ru/>
4. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».URL:

https://talantyrussia.ru/documents/2015.11.17_pprf1239_v23.05.2019.pdf
(дата обращения: 26.05.2020).

5. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

6. Трифонова Е. В. и др. | Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ОВЗ. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» | № 6 | 2020 | <http://www.pmedu.ru>