

Наминование утверждено
изменено на «ШКОЛУ № 1000 "Вексель"»
КШШ "Директор" Ю.В. Семенцова

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 п.2
«31» августа 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном обучении обучающихся с ограниченными возможностями в КГКСКОУ Шкотовской КШИ.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию индивидуального обучения в краевом государственном казенном специальном коррекционном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шкотовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе- интернат» (далее по тексту КГКСКОУ Шкотовской КШИ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 12 декабря 2012 года, № 273-ФЗ
- Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03. 97 № 288.,
- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1035 от 02.09.2013 года
- Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

II. Организация образовательного процесса

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:

- медицинское заключение лечебного учреждения;
- письменное заявление родителей на имя директора школы о согласии с предложенной формой обучения.

2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное обучение:

- 1) Поступление запроса в школьный психолого - медико - педагогический консилиум (далее ШПМПк) от классного руководителя.
- 2) Изучение запроса специалистами ШПМПк и принятие коллегиального решения с рекомендацией об индивидуальной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.
- 3) Обращение родителей за справкой-рекомендацией к лечащему детскому врачу-психиатру в лечебно профилактическое учреждение.

краевое государственное казенное специальное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шкотовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 п.2
«31» августа 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
Ю.В. Семенцова
«31» августа 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении обучающихся
с ограниченными возможностями в КГКСКОУ Шкотовской КШИ.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию индивидуального обучения в краевом государственном казенном специальном коррекционном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шкотовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе- интернат» (далее по тексту КГКСКОУ Шкотовской КШИ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ “Об образовании” от 12 декабря 2012 года, № 273-ФЗ
- Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03. 97 № 288.,
- [Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 “Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”.](#)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1035 от 02.09.2013 года
- Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

II. Организация образовательного процесса

- 2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:
- медицинское заключение лечебного учреждения;
 - письменное заявление родителей на имя директора школы о согласии с предложенной формой обучения.
- 2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное обучение:
- 1) Поступление запроса в школьный психолого - медико - педагогический консилиум (далее ШПМПк) от классного руководителя.
 - 2) Изучение запроса специалистами ШПМПк и принятие коллегиального решения с рекомендацией об индивидуальной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.
 - 3) Обращение родителей за справкой-рекомендацией к лечащему детскому врачу-психиатру в лечебно профилактическое учреждение.

- 4) Приказа департамента образования и науки Приморского края о зачислении ребенка на индивидуальную форму обучения.

III. Коррекционно-образовательный процесс

Индивидуальное обучение - предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом школы. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах дифференцировано по сравнению с базовыми курсами. Для данной группы детей разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете учебный план, рабочие индивидуальные программы сопровождения.

3.1. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- трудовую и социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

3.2. Содержание образования определяется базовыми образовательными программами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому, относятся к разным категориям:

I категория обучающихся:

Учебный план для учащихся по индивидуальной форме обучения с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) 1-9 классов разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, вариант I. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, Владос, М. – 2001г.

Для II и III категории обучающихся:

В учебном плане для учащихся по индивидуальной форме обучения с тяжелыми формами нарушения интеллекта (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости со сложной и осложненной структурой дефекта) учитывается проект Базисного плана общего образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью, «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» - Министерство социального обеспечения РСФСР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН, Москва, 1989г., «Методические рекомендации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский институт открытого образования (МИОО), Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, под редакцией И.М. Бгажноковой, М. – 2005г., индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка.

Программа индивидуального сопровождения составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.3. Занятия могут проводиться в КГКСКОУ Шкотовской КШИ, на дому, комбинированно: часть занятий проводится на дому, часть – в учреждении, в том числе (при наличии технической возможности) с использованием дистанционных образовательных технологий. Выбор варианта зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ШПМПк, службы медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

- 3.4. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. Наиболее важными предметами являются технология, социально-бытовая ориентировка и развитие психомоторики и сенсорных процессов (для учащихся II и III категории). При хорошо развитых трудовых навыках, в исключительных случаях, по согласованию с ШПМПк, обучающийся может заниматься в учебных мастерских индивидуально или с группой обучающихся (I категория учащихся). Выбор предметов и количество часов утверждается педагогическим советом.
- 3.5. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания семьи.
- 3.6. Проведение текущей итоговой и государственной аттестации зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. I категория учащихся оценивается по пятибалльной системе; II и III категории учащихся по индивидуальным результатам сопровождения - безотметочной системе, стимулирующим оцениванием.
- 3.7. В конце учебного года на школьном психолог-медико-педагогическом консилиуме анализируются результаты индивидуального сопровождения обучающихся в присутствии родителей и разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.
- 3.8. Перевод детей в следующий класс осуществляется согласно решения педагогического совета КГКСКОУ Шкотовской КШИ.
- 3.9. Государственная (итоговая) аттестация определяется для детей I категории в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

IV. Финансовое обеспечение индивидуального обучения больных детей на дому.

- 4.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому оплачивается педагогическим работникам в пределах: 1- 4 кл. - до 8 часов в неделю; 5-8 кл. – до 10 часов в неделю; 9 кл. – до 11 часов в неделю. Для обучающихся предоставление индивидуального обучения в рамках утвержденного учебного плана осуществляется на бесплатной основе.
- 4.2. Если период обучения больного учащегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинских справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.
- 4.3. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) или длительного отсутствия по уважительной причине, администрация школы; с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.
- 4.4. В случае болезни ученика или пропуске занятий учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведённые часы по мере производственной необходимости. Администрация образовательного учреждения использует неотработанные часы, по мере производственной необходимости и оформляет приказом директора или распоряжением зам. директора по УР.
- 4.5. Режим работы учащихся – составляется индивидуально для каждого ученика с учетом основного расписания учителя и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с отведённым количеством часов по учебному плану индивидуального обучения.

V. Участники коррекционно-образовательного процесса

- 5.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники, органы управления образованием, органы опеки и попечительства.
- 5.2. Обучающийся имеет право:
- на получение бесплатного доступного, качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ;
 - обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
 - получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации ШПМПк: сопровождение логопедом, психологом, социальным педагогом, инструктором по ЛФК и массажу, медицинскими работниками;
 - на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - моральное и материальное поощрение за успехи в обучении;
 - свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
 - перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа в случае реорганизации и (или) ликвидации КГКСКОУ Шкотовской КШИ, или по желанию родителей;
 - защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.
- 5.3. Обучающийся обязан:
- соблюдать требования образовательного учреждения;
 - добросовестно учиться;
 - уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
 - соблюдать расписание занятий;
 - находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо, согласно договору;
 - вести дневник.
- 5.4. Родители имеют право:
- защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в Департамент образования и науки Приморского края;
 - присутствовать на уроках с разрешения администрации КГКСКОУ Шкотовской КШИ;
 - согласовывать и вносить предложения по составлению расписания занятий, с учетом способностей и интересов ребенка.
- 5.5. Родители обязаны:
- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими начального и основного общего образования;
 - выполнять требования Устава КГКСКОУ Шкотовской КШИ;
 - ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
 - создавать условия для проведения занятий;
 - своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни обучающегося и возобновлении занятий;
 - контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий, ставить свою подпись по факту проведенных занятий.
- 5.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом РФ “Об образовании”.
- 5.7. Учитель обязан:
- составлять рабочие программы индивидуального сопровождения с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
 - знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
 - развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
 - не допускать учебных перегрузок;
 - своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.
- 5.8. Обязанность классного руководителя:
- согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;

— поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья больных детей;

— контролировать ведение дневника.

5.9. Обязанности администрации:

— контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

— контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;

— обеспечивать своевременный подбор учителей;

— предоставлять в недельный срок в Департамент образования и науки Приморского края документы об организации индивидуального обучения больных детей на дому после представления необходимых документов.

VI. Ведение документации.

С детьми, обучающимися по индивидуальной форме обучения, ведется следующая документация: классный журнал, журнал индивидуальной работы, дневник посещаемости. Ежегодно с инструкцией по ведению документации учителей, ведущих индивидуальное обучение, знакомит заместитель директора по УР.

6.1. Классный журнал - важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности обучающегося. Оформляют классные журналы классные руководители. Заполняются следующие графы:

— список обучающихся: Ф.И. ребенка, обучающегося на дому, вносится по всем предметам, согласно индивидуального учебного плана;

— напротив Ф.И. производится запись - индивидуальное обучение на дому;

— общие сведения об обучающихся;

— по окончании учебной четверти учитель индивидуального обучения выставляет на страницах с текущей успеваемостью оценки за четверть;

— классный руководитель выставляет отметки за четверть по предметам в итоговой ведомости (информация о текущей успеваемости содержится в журнале индивидуального обучения);

6.2. Журнал индивидуальной работы. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют журнал учителя, ведущие индивидуальное обучение, согласно полученной инструкции и указаний к ведению классного журнала.

6.3. Дневник.

Отражает учебную деятельность обучающегося, является источником:

— взаимосвязи с родителями;

— контроля за деятельностью учителя.

Ученик заполняет расписание уроков, согласно утвержденного графика работы. Учитель выставляет отметку за каждый урок, дает рекомендации родителям, подает дневник на проверку заместителю директора по УР до 20 числа каждого месяца. Родители выполняют рекомендации учителя и ставят свою подпись за каждый день или проведенный урок.

6.4. Документы, предоставляемые в Департамент образования и науки Приморского края при организации индивидуального обучения:

— заключение лечебно-профилактического учреждения;

ежегодно:

— заявление родителей;

— учебный план индивидуального обучения с пояснительной запиской;

— сведения об обучающемся: Ф.И.О., дата рождения, класс, домашний адрес, телефон;

— договор с родителями (законными представителями), в котором определяется вариант обучения учащегося на год, согласовывается расписание занятий.

VII. Ответственность

7.1. КГКСКОУ Шкотовская КШИ несет ответственность за реализацию прав обучающихся, воспитанников на получение общедоступного, качественного и бесплатного образования в соответствии с действующим законодательством.