



**Положение № \_\_\_\_\_**  
**о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума**  
**КГОБУ Шкотовской КШИ**  
**(краевого государственного общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения «Шкотовской специальной (коррекционной)**  
**общеобразовательной школы-интерната».)**

пгт Шкотово  
2016 год.  
**Содержание**

Термины и определения	2-3
Нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности ПМПк образовательных организаций	3-5
Глава 1. Общие положения.	6-7
Глава 2. Основные цели и задачи функционирования ПМПк.	7-8

Глава 3. Регламент деятельности ПМПк.	10
Глава 4. Документация ПМПк	10-11
Глава 5. Права и обязанности членов ПМПк.	11-12

### Термины и определения

- 1) **ФГОС НОО ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 2) **ФГОС ОО у/о** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3) **АООП** - адаптированная основная общеобразовательная программа
- 4) **ПМПк** - психолого-медико-педагогическая комиссия
- 5) **ПМПК** - психолого-медико-педагогический консилиум
- 6) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". реждения медико-социальной экспертизы, устанавливающие статус ребенка-инвалида и разрабатывающие ИПР.
- 7) **специальные образовательные условия (СОУ)** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- 8) **Ребенок-инвалид**- дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ)

9) **МСЭ**- учреждения медико-социальной экспертизы, устанавливающие статус ребенка-инвалида и разрабатывающие ИПР

10) **ИПР, ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка -инвалида

11) **СИПР**- специальная индивидуальная программа развития

**Нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности ПМПК образовательных организаций:**

### **Федеральные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. Федеральный закон Российской Федерации от 02 июля 1992 года № 3185-1 « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

6. Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

7. Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

8. Приказ Министерства образования и науки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

9. Приказ Министерства образования и науки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

10. Приказ Министерства образования и науки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

11. Приказ Министерства образования и науки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

12. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 « Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 года № ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК- 452/07 « О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации)

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № НТ- 392 /07 « Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (разъяснения в части полномочий ПМПК)

**Региональные документы:**

1. Постановление Администрации Приморского края от 2 марта 2011 года № 58-па «О порядке обучения и воспитания детей-инвалидов на дому в Приморском крае»

2. Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 06 августа 2009 года № 984-а «О создании ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края»

3. Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 17 октября 2014 года № 1221-а «Об утверждении порядка работы и состава центральной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского края»

4. Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 12 августа 2015 года № 893-а «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Приморского края от 17 октября 2014 года № 1221-а «Об утверждении порядка работы и состава центральной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского края»

5.. Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 19 марта 2015 года № 277-а «Об утверждении состава координационной группы и Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Приморском крае»

6. Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 22 июля 2016 года № 817-а «О подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Приморском крае»

## **Глава 1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме **регламентирует деятельность** психолого-медико-педагогического консилиума краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Шкотовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната» (далее – КГ ОБУ Шкотовской КШИ, консилиум) **по созданию и реализации** специальных образовательных условий (далее - СОУ) **для обучающихся с ОВЗ**, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках обучения и воспитания в КГ ОБУ Шкотовской КШИ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК); а также **обследованию детей-инвалидов** и разработку специальных индивидуальных программ развития (далее-СИПР) на основе

индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее ИПР, ИПРА)

1.2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; разработке СИПР, создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется - Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между КГБОУ Шкотовской КШИ и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между КГБОУ Шкотовской КШИ и ПМПК, между КГБОУ Шкотовской КШИ и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим Положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора КГБОУ Шкотовской КШИ при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ ( в том числе с инвалидностью) и утверждается руководителем КГБОУ Шкотовской КШИ. В состав консилиума входят: врач-психиатр, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## Глава 2. Основные цели и задачи функционирования ПМПк

2.1. Целями и задачами функционирования психолого-медико педагогического консилиума (ПМПк) являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на [ПМПк](#) для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;
- обследование детей-инвалидов; разработка программ СИПР для реализации ИПР и ИПРА детей-инвалидов
- оценка эффективности реализации программы сопровождения и СИПР, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ; при необходимости внесение корректировок в СИПР после проведения мониторинга (1 раз в полгода)
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом КГБОУ Шкотовской КШИ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, в том числе особенностей реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП) в отношении детей-инвалидов;

характера социальной адаптации обучающихся детей-инвалидов в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава КГОБУ Шкотовской КШИ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

### Глава 3. Регламент деятельности ПМПк

3.1. После периода адаптации детей, вновь поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения, разработке СИПР и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и, по необходимости, врачом-психиатром КГОБУ Шкотовской КШИ. После получения заключений специалистов классным руководителем заполняются **общие сведения, характеристика на ребенка** (на всех обследуемых обучающихся); **условия реализации потребности в уходе и присмотре** (для детей-инвалидов). По результатам скрининга и представленных вышеперечисленных документов проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, разработке СИПР и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПк.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПк (если отсутствует заключение на момент обследования) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по адаптированной образовательной программе, которая реализуется в КГ ОБУ Шкотовской КШИ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.5. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов). В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.6. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК. Для обучающихся детей-инвалидов итогом заседания консилиума является разработанная в соответствии с ИПР специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

3.7. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.8. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, реализовывалась программа СИПР для ребенка-инвалида, проводится заседание консилиума, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов

сопровождения. Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы СИПР для детей-инвалидов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка.

3.9. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, реализация СИПР и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.10. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

#### **Глава 4 Документация ПМПк:**

Консилиумом ведется следующая документация:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме КГОБУ Шкотовской КШИ;
- список обучающихся, план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- журнал регистрации детей, прошедших обследование
- заключения или представления на детей с ОВЗ специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в КГОБУ Шкотовскую КШИ); на детей-инвалидов предоставляется СИПР (индивидуально на каждого)
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- журнал регистрации заседаний консилиума;

- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

## **Глава 5. Права и обязанности участников ПМПк**

5.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПк); принимать участие в создании программы сотрудничества с семьей при реализации СИПР
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ, СИПР или индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПк, в вышестоящих организациях.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов, реализации СИПР на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, в назначенное время, с имеющимися учебными принадлежностями по рекомендациям педагогов;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

### 5.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в КГОБУ Шкотовской КШИ, и их семей;

**- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.**

### 5.4. Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с [пп. 5.2](#);

- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя КГОБУ Шкотовской КШИ при обследовании ребенка на ПМПК.